



# 雲林縣 113 年度中小學生童軍嘉年華暨 慶祝三五童軍節活動之性別分析報告



雲林縣政府教育處

## 壹、前言

為落實性別平等政策綱領、十二年國教性別平等教育議題及本府推動各機關性別主流化實施計畫等政策，教育處向來在辦理各項學生活動時，皆會悉心留意、將性別平等精神融入其中。以下係將本處辦理之**113 年度「好品德 童軍趣」中小學生童軍嘉年華暨慶祝三五童軍節活動**列為統計分析的目標對象從性別角度進行包含政策規劃人員、服務提供人員、受益人員與全體參與人員之統計與分析，**並交叉分析比較不同學校類型、不同性別之參與情形後，提出利於偏遠與非山非市學校學生、及對不同性傾向、性別特質及性別認同者參與活動之建議。**

## 貳、現況描述

童軍活動，為一項青少年的運動，是一種生活教育，參考各地社會的條件而設計，並服務各地社會的需要（中華民國童軍總會，2024）。其活動內容，恰正符應本府現正推動之品德教育內，包含自律、正直、負責、正義、合作、勇氣等在內之核心價值。

三月五日為台灣童軍節，本縣童軍會及童軍實驗學校—重光國小，於是日舉辦了一場以全縣國中小學生為活動參與對象之中小學生童軍嘉年華活動，希冀達成「**快樂學習、團體合作、榮譽服務**」之活動目的。

## 參、性別統計與分析

針對活動辦理之歷程，以下分別從政策規劃人員、服務提供人員及活動受益人員等不同參與對象，再就全部參與人員，從性別角度進行統計與分析：

### 一、在政策規劃人員部分

本活動的研擬與決策之人員，包含有教育處長（大會會長）、副處長（大會副會長）、專員與督學（輔導委員）、社教科科長與科員（執行秘書與副秘書）、雲林縣童軍團成員（執行副秘書、總幹事及副總幹事）等，合計共為 13 人，其中男性有 8 人，女性為 5 人，性別統計與分析結果如下：

性別	男性	女性	小計
人數	8	5	13
比例	61.5%	38.5%	100%

表 1 政策規劃人員性別統計分析表

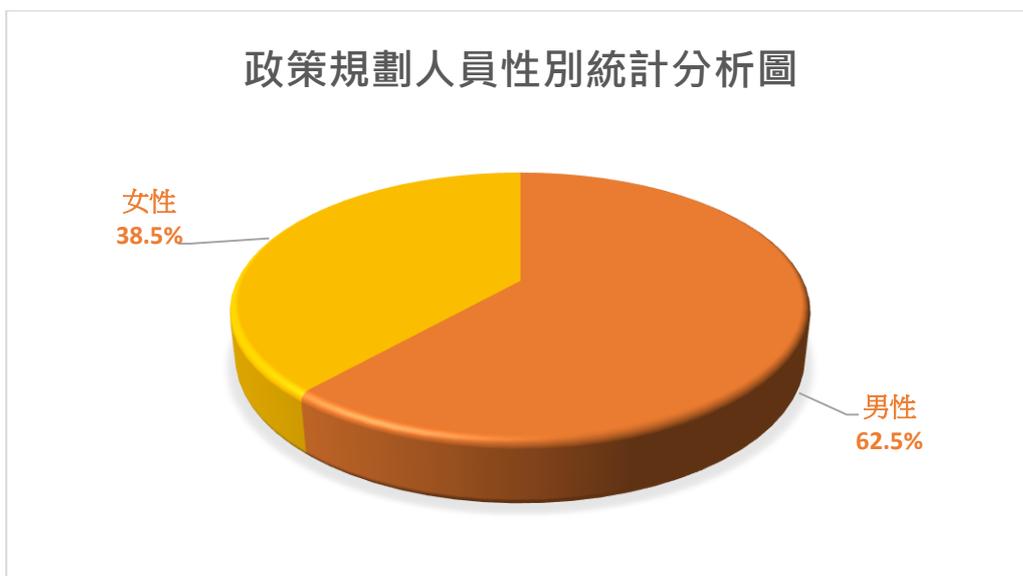


圖 1 政策規劃人員性別統計分析圖

## 二、在服務提供人員部分

本活動實際執行之工作人員，依照所負責的內容，共分為行政組、活動組與總務組等三組，合計共 38 人，其中男性為 12 人，女性為 26 人，男女之性別比例為 31.6%：68.4%，性別統計與分析結果如下：

性別 人數	男性	女性	小計
人數	12	26	38
比例	31.6%	68.4%	100%

表 2 服務提供人員性別統計分析表

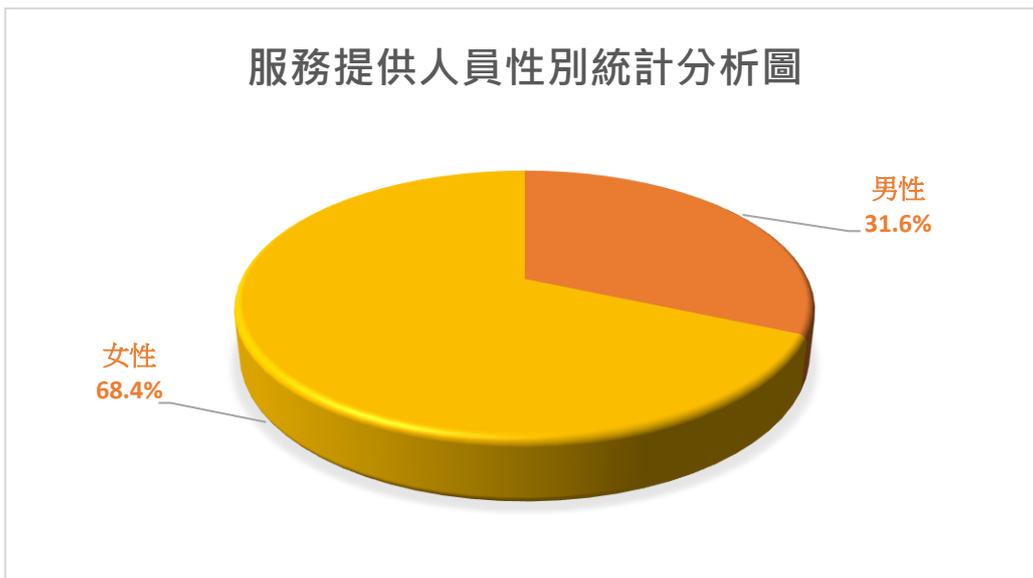


圖 2 服務提供人員性別統計分析圖

## 三、在活動受益人員部分

統計本次活動參與之學校為包含草嶺生態地質國小等在內之共 20 校，以下為活動受益人員之性別資料統計：

### (一) 學校參與情形統計

依據活動報名，參與校數為 20 校，學生共計有 262 人，其中男性為 135 人，女性為 127 人，男女之性別比例為 51.5%：48.5%，參與狀況與性別統計分析如下：

編號	學校單位	學校屬性	參加人數(男)	參加人數(女)
1	草嶺生態地質國小	偏遠	11	7
2	淵明國中	一般	4	5
3	鎮東國小	一般	0	6
4	鎮南國小	一般	3	6
5	雲林國小	一般	4	2
6	鎮西國小	一般	6	2
7	久安國小	一般	7	2
8	三和國小	偏遠	4	3
9	二崙國中	偏遠	6	3
10	東南國中	一般	0	9
11	育仁國小	非山非市	3	6
12	龍巖國小	偏遠	18	13
13	元長國小	非山非市	5	3
14	崙豐國小	偏遠	7	6
15	山內國小	偏遠	2	6
16	廉使國小	一般	1	9
17	四湖國中	偏遠	9	0
18	信義國小	偏遠	7	2
19	虎尾國小	一般	4	12
20	重光國小	一般	34	25
小計			135	127
比例			51.5%	48.5%
合計			262	

表 3 學校參與活動情形統計表

性別 \ 人數	男性	女性	小計
人數	135	127	262
比例	51.5%	48.5%	100%

表 4 全體參與學生性別統計分析表



圖 3 全體參與學生性別統計分析圖

## (二) 不同類型學校之性別統計分析

進一步依據教育部現行之學校類型——一般、非山非市、偏遠等三類進行分項統計之後，其結果如下：

### 1. 參與學校之類型分析

在 20 間參與學校中，類型為一般者，共有 10 所；類型為非山非市者，共 2 所；類型為偏遠者，則有 8 所，比例分為為 50%、10%與 40%，其統計分析如下：

學校類型	一般	非山非市	偏遠	總計
間數	10	2	8	20
比例	50%	10%	40%	100%

表 5 學校類型分析表

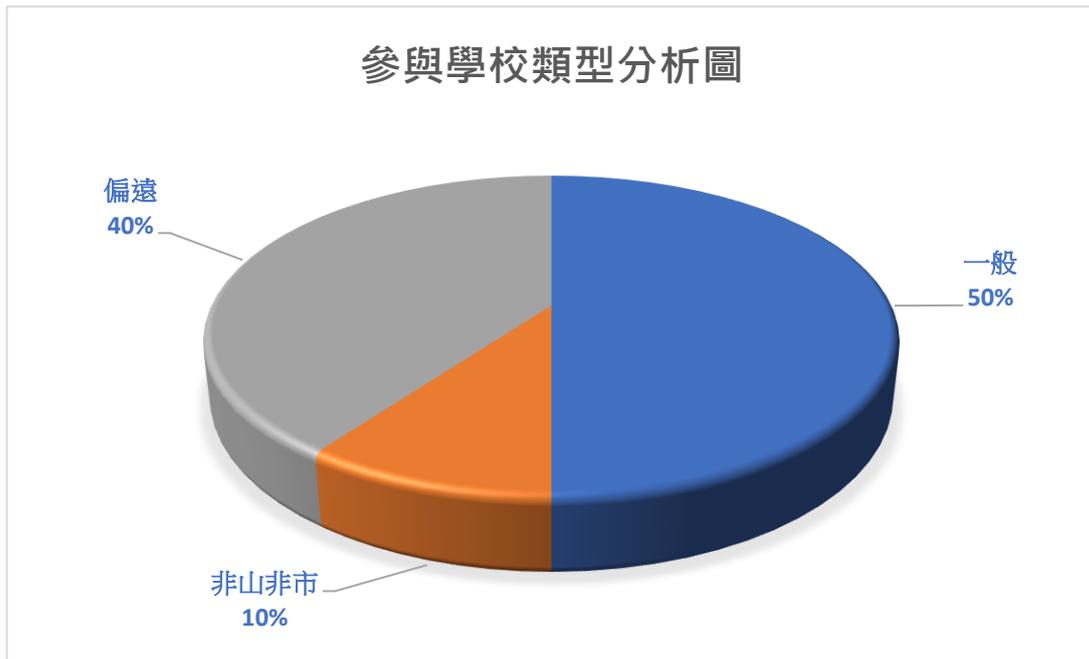


圖 4 參與學校類型分析圖

## 2.不同類型學校之性別統計與分析

統計學校類型為一般之 10 間學校的參與性別後，可得男生共有 63 名，女生共有 78 名，其比例分別為 44.7%、55.3%；在非山非市類型的 2 間學校中，參與的男女生分別為 8 名與 9 名，比例為 47.1%、52.9%；在偏遠類型學校中，則共有 64 名男生、40 名女生參加，男女比例分別為 61.5%、38.5%。

學校類型		一般	非山非市	偏遠
男生	人數	63	8	64
	比例	44.7%	47.1%	61.5%
女生	人數	78	9	40
	比例	55.3%	52.9%	38.5%
合計	人數	141	17	104
	比例	100%	100%	100%

表 6 不同學校類型參與學生性別統計分析表

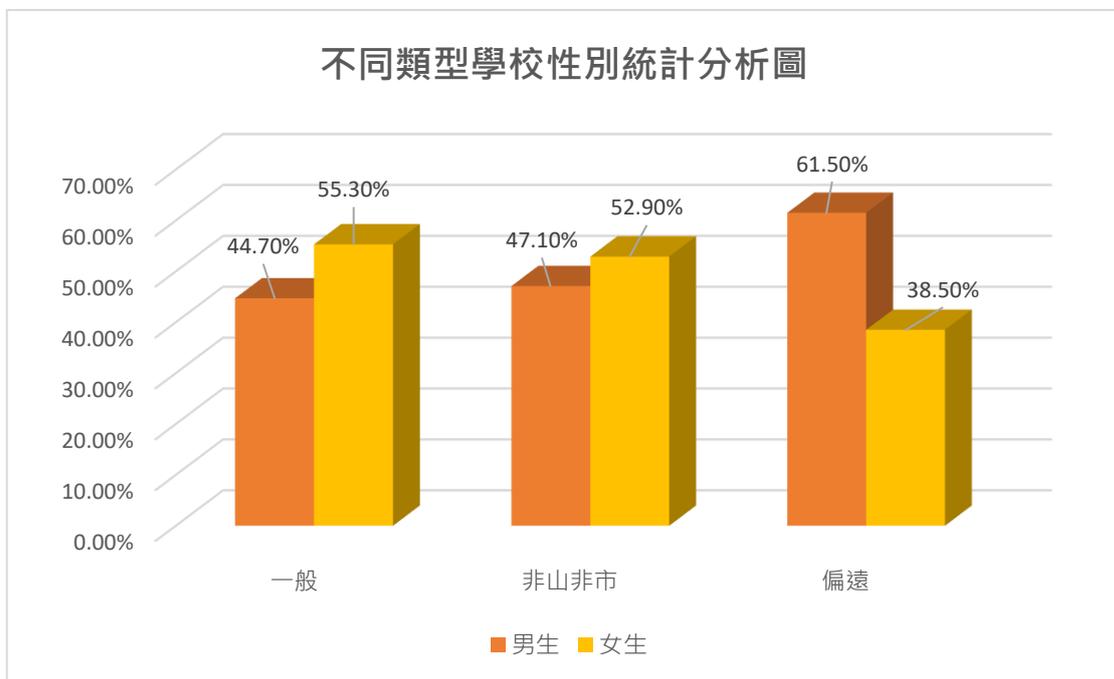


表 5 不同學校類型參與學生性別統計分析圖

依據表 6 及圖 5 資料可以看出，在一般類型與非山非市類型之學校中，呈現出女性學員參與多於半數之情形；但在偏遠類型學校，則是呈現男性學員明顯多於女性學員之現象。

#### 四、在全體參與人員部分

將上述之政策規劃人員、服務提供人員及活動受益人員等所有活動參與者合併計算後，可得出男女性參與人數分別為 155 人與 158 人，比例為 49.5%與 50.5%，尚稱平均。

人員類型	男生	女生	小計
政策規劃者	8	5	13
服務提供者	12	26	38
活動受益者	135	127	262
合計	155	158	313
比例	49.5%	50.5%	100%

表 7 全體參與人員性別統計分析表



表 6 全體參與人員性別統計分析圖

## 肆、結論與建議

### 一、結論

根據上述性別統計與分析資料，可以獲致以下之結論：

#### (一) 整體活動參與人員性別平均

合併計算政策規劃人員、服務提供人員及活動受益人員等所有活動參與後，男女性參與人數分別為 155 人與 158 人，比例為 49.5%與 50.5%，呈現平均狀態。

#### (二) 政策規劃人員與服務提供人員性別參與度不平均

政策規劃人員合計共為 13 人，其中男性有 8 人，女性為 5 人，比例為 61.5%與 38.5%，男性比例明顯多於女性甚多。但在服務規劃人員部分，則正好相反，在 38 人中，男性為 12 人，女性為 26 人，男女之性別比例為 31.6%：68.4%，女性明顯多於男性。這樣的統計分析結果，透露出性別階層化 ( gender stratification ) 之跡象。

#### (三) 全體參與學生男女比例尚稱平均

在 262 名參與學生中，男生有 135 人，女生有 127 人，男女之性別比例為 51.5%：48.5%，尚稱平均。顯示出此類活動對不同性別參與，皆具友善度。

#### (四) 不同類型學校男女參與比例有所不同

但進一步比較不同類型學校的男女學生參與比例後，卻可發現：在一般類型學校女性學生的參與度較高 ( 55.3% )、男性較低 ( 44.7% )；在非山非市類型的學校中，參與的男女生比例為 47.1%、52.9%，尚屬平均；但在偏遠類型學校中，男女比例分別為 61.5%、38.5%，男性參與比例明顯多於女性。顯示在本次活動中，不同類型的學校，男女學生參與比例有所不同。

## 二、建議

依據上述單一與交叉比對之性別統計資料，除提出上述資料之建議外，另提出利於偏遠與非山非市學校學生、及對不同性別、性傾向、性別特質及性別認同者參與活動，茲分述如下：

### (一) 在政策規劃人員方面

除由原先教育處長（大會會長）、副處長（大會副會長）、專員與督學（輔導委員）、社教科科長與科員（執行秘書與副秘書）、雲林縣童軍團成員（執行副秘書、總幹事及副總幹事）等人員組成之外，可再邀請雲林縣女童軍團代表或成員加入，平衡決策規劃面的性別比例。

### (二) 在服務提供人員方面

本次活動女性成員比例較高，未來在安排工作人員時，可同步思維性別比例之平衡；若真有困難，則可在事前準備工作會議時，加入「性別平等 CEDAW 宣導」等課程，從觀念方面進行補強、從服務提供方面進行實際的落實。

### (三) 在偏遠學校學生參與方面

就比例而言，雲林縣的偏遠學校遠高於一般類型學校。然在實際活動參與時，卻發現仍是一般類型學校參與校數較多。首先，可歸納因偏遠學校多為六班小校，學校缺乏人力帶隊參與，形成第一道挑戰。

另一個偏遠小校會考量是否參與的因素，可以推估係因費用而生。依據該活動之活動計畫，學校端需繳交 200 元行政公費（已有三項登記之學校免繳）、隨隊教師與參與學生也須繳交 200 元。然實務方面，許多偏遠學校的校外教學，師生幾乎不需另外繳交費用。相反的，一般類型學校，在推動各項活動時，幾乎皆為學生自行繳交相關費用。兩相對照之下，自然可以理解，偏遠學校參與比例偏低之背景。

在聯合國永續發展目標 (SDGs) 中，目標 4 即為提供優質的教育。基於教育的公平正義性，未來可調整部分做法，如結合增加經費補助，鼓勵偏遠學校的畢業生共同參與，成為另一種成長印記活動。從提高偏遠學校的參與比例開始，逐步達成性別平等之理想。

#### (四) 在不同性傾向、性別特質及性別認同者部分

本次活動係針對生理性別進行性別統計分析，無法細分至不同性傾向、性別特質及性別認同者等項目再分析。然而在活動推動方面，可以藉由更溫柔之方式顧及至不同性傾向、性別特質及性別認同者等族群，如：

1. **持續保持活動內容的多元活潑**，以動態的表演活動、慶祝活動、嘉年華活動等，提供不同性別參與教育活動之公平機會，友善不同性別、性傾向、性別特質及性別認同者，鼓勵參與學生透過活動習得更深層之合作、互助及尊重等珍貴之品德教育。
2. **活動實施地點**，可如本次活動一般，**多在大眾常使用且安全之場所進行**，以關注不同性別、性傾向、性別特質及性別認同者之空間使用性、安全性與友善性。

綜上，性別本就不是絕對，而是一道光譜。本處於辦理各項活動業務，除不時檢視是否顧及不同性別外，亦特別關注不同類型學校之特殊需求、關心不同性傾向、性別特質及性別認同者之感受，以期能更溫柔以待參與活動的每位成員！